



# **اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى في مدينة عجلون**

**Attitudes of Physical Education Teachers Towards Integration of  
Disabled Students in Physical Education Classes in The First  
Three Rows in The City of Ajlun**

2008381015

إشراف

الأستاذ الدكتور هاني فريد الرضي

Ø · Ø

2013#2012

## لجنة المناقشة

اتجاهات معلمي المرحلة الاساسية نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس  
التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى في مدينة عجلون

إعداد

إبراهيم أحمد القضاة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

في تخصص علوم الحركة في جامعة اليرموك إربد ، الأردن

وافق عليها

أ.د. هاني فريد الرضي ..... مشرفاً ورئيساً

أستاذ رياضة المعوقين ، جامعة اليرموك

أ.د. فايز أبو عريضة ..... عضواً

أستاذ التدريب الرياضي ، جامعة اليرموك

أ.د. جميل محمود الصمادي ..... عضواً

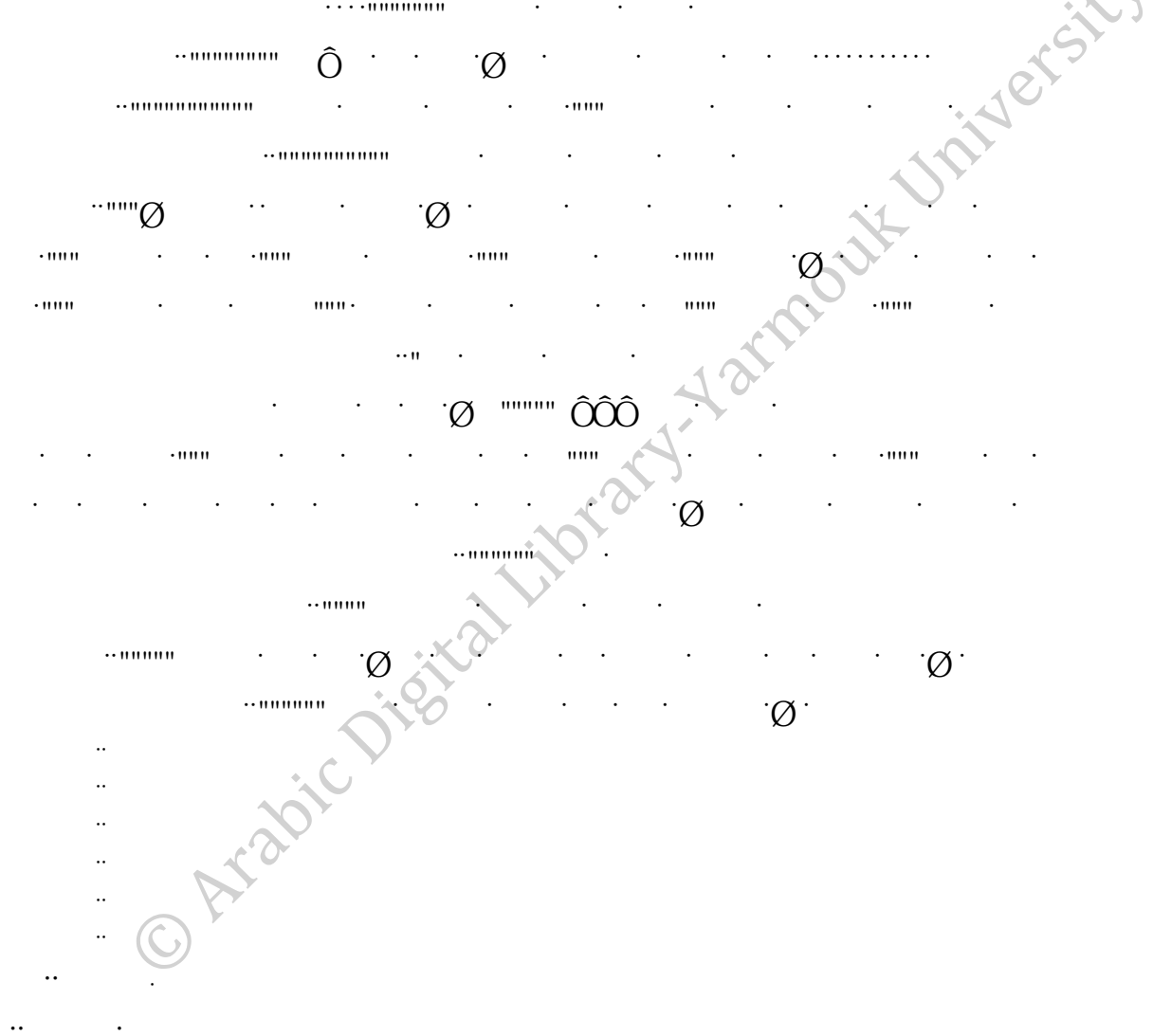
أستاذ الحالات الخاصة ، الجامعة الأردنية

تاريخ مناقشة الرسالة

٢٠١٣/١/٦ م

## الإهداء

إلى سيدنا... رسول الله صلى الله عليه وسلم هادي الأمة ونبيها وقائدها ومعلمها ومرشدنا  
ومربي الفضيلة فيها



## الشكر والتقدير

• Õ • • • Ù • • • • Ù •  
• Õ • • • Ù • • • • Ù •  
• Õ • Õ • Õ • • • Ù • • • •  
• • • • • • • • • •  
• • • • • • • • • • Ù •  
• • • • • • • • • • Ù •  
• • • • • • • • • • Ù •

[illegible]

· Õ · Õ · · · · · · · · · · ·

· Õ · Õ · · · · · · · · · · ·

·····

• •

• •

## قائمة المحتويات

	Ù
2	Ø Ø
2	
7	
8	
9	
10	
10	
14	Ø
14	
42	
49	
53	Ø
53	
53	
55	
56	
57	
59	Ø
59	
59	

70	∅
79	
80	
82	.
82	.
89	.
90	
97	.

## قائمة الجداول

.		· Ø
) (	. . . . .	%
) *	· Ù · . . . .	&
) -	· Ù · . . . .	'
* \$	· Õ · Õ . . . . . ... ù ·	(
* %	· Õ · Õ . . . . . ... ù ·	)
* &	· Õ · Õ . . . . . ... ù ·	*
* '	، ، £ . . . . . ¤ ù · ¢	+ "
"*)	، ، £ . . . . . ¤ ù · ¢	" ,
**	· Ù · . . . . . · ¢ ، ، £ ù ·	- "
* +	· Õ . . . . . ¢BCJ5£ ù · . · ù · ù · .	"%\$
* ,	· Ù · . . . . . ... . . .	"%%
* _	· Õ · Õ · Õ · Õ ¢BCJ5£ Õ · ù · . ... . .	"%&

## قائمة الملاحق

90	.	1
91	. .	2
94	. .	3

© Arabic Digital Library-Yarmouk University



## الملخص

[illegible]

..

	<b>الفصل الأول</b>

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

.. . .

...

.

.

•

...

.

•

...

.

•

...

.

•

...

.

•

...

.

•

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

∅ ∅

.. .

..

· · · · · Ù · · · · ·

· · · · · Ù · · · · · Ù · · · · ·

· ·

· ·

· · · · · Ù · · · · · Ù ·

····"f&S" · · · · · L · · · · · · · · · · ·

· · · · · Ù · · · · · Ù

· Ù

Ù · · · · · · · · · · · Ù · · · · ·

· · · · · Ù · · · · · Ù · · · · · Ù · · · · ·

· · · · · Ù · · · · · · · · · · · · · · · ·

· ·

··"

· ·

· Ù · · · · ·

····"f% , - · · · · · L

[illegible]







© Arabic Digital Library-Yarmouk University





· · · · · Ù · · · · ·  
· · · · ·

· Õ · Õ · · · · ·  
· Õ · · · · · Ù · · · · · Ù

· Õ · Õ · Õ · Õ · · · · ·  
· · · · ·

· · · · · Ù · · · · ·  
· Õ · · · · ·

· Õ · Õ · Õ · Õ · · · · · Ù · Ù · · · · ·  
· · · · ·

· Õ · · · · · Ù · · · · ·  
· Õ · · · · · Ù

· Õ · Õ · · · · · Ù · · · · ·  
· Õ · Õ · · · · ·

· · · · ·  
· · · · ·

## أهداف الدراسة:

· · · · ·  
· Õ · · · · · ! 1

· Õ · Õ · Õ · Õ · · · · ·  
· · · · ·







	<p><b>الفصل الثاني</b></p>











... . . . . . Ø !

. . . . . ,fl Ò £ . . . . .

. . . . . 3 . . . . . 3

. . . . . " . . . . . 3

. . . " . . . . . 3

. . . . . Ò . . . . . fl £

. . . . . " . . . . .

. . . . .

. . . . . fl , +£ . . . . .

. . . . . !

. . . . .

. . . . . Ò " . . . . .

. . . . . 3

. . . . .

. . . . . 3

. . . . . " . . . . .

. . . . .

. . . . . fl £ !

. . . . .

. . . . .

· · · · · !

· ù · · ù ù · · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · · !

· · · · · ð · · · · ·

· · · · · ð · · · · · ù

· · · · · · · · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· ·

· · · · ·

· · · · · · · · · · ·

· · ù · · · · · !

· · · · · ù

· · · · ·

· · · · · !

· · · · ·

· · · · ·





© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University











· · · · · Ù · · · · · !

· · · · ·  
· · · · ·

···" · · · · ·

· · · · · fl £ · · · · · !

· · · · ·  
· · · · ·

· · · · ·  
· · · · ·

· · · · · Ù · · · · · Ù

· · · · · Ù · · · · ·  
· · · · ·

···" · · · · ·

· · · · · !

···" · · · · ·  
· · · · ·

· · · · · !

···" · · · · ·  
· · · · ·

· · · · ·

· · · · · Ù · · · · ·

· · · · · Ù · · · · · !

···"

···" · · · · · Ù · · · · · Ù · · · · · !

···" · · · · · Ù · · · · · Ù Ù Ù !













© Arabic Digital Library-Yarmouk University

.. . . .  
 . . . . .  
 .. f&S%&\_ . . L . .  
 .." . . . . . Ù . . !  
 .." . . . . . Ù . !  
 . . . . . Ù . . . ù Ù .  
 . . . . . Ù . Ù . . . Ù  
 . . . . . ù . . . . .  
 Ù . . . Ù . . . . .  
 . . ù Ù . . . . . ù  
 .." . . .  
 . . . . .  
 . . . . .  
 . . . . .  
 . . . . .  
 .. f&S%&\_ . . L  
 ..  
 .. . . .  
 . . . . .  
 . . . . .  
 . . . . .



© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University









.. .  
 . Õ . . . . . Ù .  
 . Õ . . . . .  
 . Õ . Õ . Õ .! . Õ . Õ . fl . . . L  
 . . . . . !  
 . Õ . Õ . . . . . fl2005L  
 . Õ . Õ . . . . .  
 . Õ fl248L . . . . . fl 20L  
 . Õ . . . fl227L . . . . . fl22L  
 . . . . .  
 . Õ . . . . .  
 . Õ . Õ . Õ . . . . .  
 . . . . . Ù . . . . .  
 . . . . . fl2005L  
 . Õ . . . . .  
 . fl50L . Õ . fl50L . Õ . Õ . . . fl100L  
 . Õ . . . . .  
 . Õ . Õ . . . . . Ù . fl23L  
 . Õ . . . fl L . . . Ù . . . . .





[illegible]

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University





© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

. . . . .  
 . Õ . . . . .  
 . . Õ Õ . Õ . . . . .  
 . Õ . Õ . Õ . . . . .

. . . . .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

	<p><b>الفصل الثالث</b></p>



• • • • •

29.3	27	..	..
100	92	..	
44.6	41	..	
55.4	51	..	
100	92	..	
10.9	10	..	Ø
64.1	59	..	
25.0	23	..	
100	92	..	
44.6	41	.. 5 Û	
25.0	23	.. 10! 6	..
30.4	28	.. 11	
100	92	..	

29.3% 27%

51L 44.6L 41L

.. "fl 55.4L

[illegible]

...fl 10.9L      fl 10L      fl 25.0L

$$5 \cdot L \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$
$$\tilde{O} \rightarrow \tilde{O} \rightarrow 11L \rightarrow 44.6L \rightarrow 41L \rightarrow \infty$$







*[The page contains a large diagonal watermark reading "Digital Library-Yarmouk University"]*

	<b>الفصل الرابع</b>

.. Ø ..  
 ..  
 · Õ · · · · · · · · · · Ù · ·  
 · · Õ · Õ · Õ · · · · · · · · · ·  
 .." · · · · · · · · · ·  
 .. Ø Ø · · · · ·  
 · Ô · Ô · · · · · · · · · ·  
 ..1 · · ·  
 · Õ · Õ · · · · · · · Ù · · ·  
 · · · · · Ù · · · · ·  
 .. Ø  
 .. Ø · · · · · · · · · ·  

..	..	..	..	Ø	..
..	1	0.62	4.10	..	3
..	2	0.59	3.79	..	2
..	3	0.79	3.66	..	1
..	..	0.53	3.81	Ù ·	

 · Õ · Õ · Õ · · · · · · · · · · Ì Ò · ·  
 · Õ · Õ · Õ · 1.10L · · · · · Ù · · · · · 1.10! ' "+- L  
 · Õ · Õ · · Õ · Ù · · · · · 1.79L · · · · · Ù  
 .." · · · · · 1.81Ù · · · · · 1.66L  
 · Õ · Õ · · · · · · · · · ·  
 ..

$$\therefore \quad \cdot \emptyset \quad !$$
 $\frac{1}{4}L\phi$ 

∅ " الأكاديمي "

..	..	· ..	· ..	· · · · · · · · · ·	· · · · ·
	·1	1.06	3.92	· · · · · · · · · ·	·7
	·2	0.98	3.82	· · · · · · · · · ·	·11
	·3	1.11	3.75	· Õ · Õ · · · · · · · · · ·	·10
·	·4	1.05	3.74	· · · · · · · · · ·	·8
	·5	1.00	3.73	· Õ · Õ · Õ · · · · · · · · · ·	·6
·	·6	1.19	3.71	· Õ · · Õ · Õ · · Õ · · · · · ·	·3
·	·7	1.12	3.70	· Õ · · Õ · · · · · · · · · ·	·4
·	·8	1.12	3.66	· Õ · Õ · Õ · Õ · · Õ · · · · · ·	·2
·	·9	1.12	3.60	· Õ · · Õ · Õ · · · · · · · · · ·	·9
·	·10	1.16	3.58	· · · · · · · · · ·	·5
·	·11	1.37	3.31	· · · · · · · · · ·	·1
·	·	0.80	3.66	· · · · · · · · · ·	·

[illegible]

إيجاد أماكن مخصصة لوقوف سيارات

$\tilde{O} \cdot \tilde{O}$  B.82L  $\cdot$  fl 1L  $\cdot$  العاملین بالمدارس

[illegible]









0.09	1.69	0.55	3.86	.	Ø
		0.66	3.64		
0.08	-1.80	0.67	4.03	.	Ø
		0.46	4.28		
0.03	2.26	0.50	3.90	.	Ø
		0.58	3.63		

...

. . . fl LÙ . . . . . -  
 . Õ . . . . . f0.00L . fl4.23LflL  
 . . . . . fB.16L . . . . . fB.87L  
 . . . Ù . . . . . -  
 . Õ . . . . . f0.03L . fl2.26LflL  
 . . . . . fB.63L . . . . . fB.90L  
 fl . L . . . . . -  
 . . . . . f0.05L . flL . . .



$\tilde{O} \quad \mathbb{L}$ 

.. "f0.05L:

·AL·

A

 $\cdot \emptyset$  $\cdot \emptyset$  $\cdot \emptyset$ 

∴ f(1) = 0

 $\cdot \cdot \cdot \mathbb{A}$ 

L

		$\bar{\theta}$	$\bar{\theta}$
0.84	3.72		$\bar{\theta}$
0.84	3.59		
0.66	3.81		
0.80	3.66		
0.59	3.93		$\bar{\theta}$
0.60	3.76		
0.58	3.82		
0.59	3.80		
0.41	4.16		$\bar{\theta}$
0.54	4.12		
0.88	4.02		
0.63	4.10		
0.79	3.80		$\bar{\theta}$
0.48	3.80		
0.57	3.88		
0.54	3.82		

 $\cdot \tilde{O}$  $\tilde{O}$  $\tilde{O}$ 

·f9L·Ù

 $\tilde{O}$  $\mathbb{A}^1$  $\dot{U}$ 

•

 $\dot{U}$ 

•

 $\cdot\dot{U}$ 

L.

.. "fANOVAŁ:

 $\dot{U}$  $\cdot \dot{U}$

TABLE 1. ANOVA of the effect of the concentration of the solution on the yield of the product.

Concentration (g/L)	Yield (%)	Replicate 1	Replicate 2	Replicate 3	Mean	SD
0.53	0.65	0.41	2.00	0.83	1.08	0.71
		0.64	89.00	57.14	48.88	44.71
		0.64	91.00	57.96	49.87	45.71
0.71	0.35	0.12	2.00	0.25	0.46	0.37
		0.36	89.00	31.66	40.32	36.19
		0.36	91.00	31.91	40.77	36.64
0.76	0.27	0.11	2.00	0.22	0.44	0.36
		0.40	87.00	35.04	40.68	36.19
		0.40	89.00	35.26	41.22	36.74
0.82	0.20	0.06	2.00	0.12	0.41	0.33
		0.29	89.00	26.02	41.44	37.00
		0.29	91.00	26.14	41.89	37.45

Table 1 shows the ANOVA results for the effect of the concentration of the solution on the yield of the product. The results show that the concentration of the solution has a significant effect on the yield of the product ( $F_{(3,12)} = 10.04$ ,  $p < 0.05$ ). The yield of the product increases with the concentration of the solution, and the highest yield was obtained at a concentration of 0.82 g/L. The standard deviation (SD) of the yield of the product was 0.33% for the concentration of 0.82 g/L, which is the lowest SD among all concentrations, indicating that the yield of the product is most stable at this concentration.





	<b>الفصل الخامس</b>





© Arabic Digital Library-Yarmouk University

[illegible]

· · · · ·

· · · · ·

· Ù · · · · ·

· · · · · Ù · · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · · "

· · · · · fF]mc / · AYY\_ž &\$\$&L · ·

· · · · ·

· Ù · · · · Ù · · · · ·

· · · · · 2002 · 2005 · · 2005 · ÈÙ · ·

· · · · ·

· · · · ·

· Õ · · · · ·

· 2001 · Õ · Õ · 2002L Õ · Õ · · · · ·

· Õ · · · · · fMonhan, 1995 1995 ·

· · · · · fBlock & Rizzo, 1995 1Cindy, 2003L · ·

© Arabic Digital Library-Yarmouk University



© Arabic Digital Library-Yarmouk University



..  
..

.. !1  
..

.. !2  
..

.. !3  
..

!4

..  
..  
..  
..

..  
..  
..  
..

..  
..

..

..

..





	<p>المراجع</p>

... "f2009L

... "f2005L

... "f1997L

... "f2005L

... "f2009L

...

... "f2009L أبو جبارة، حسام

www.almarefh.org/news. ... "f107L

... "f2004L

... "f2004L

... "f2004L

... "f2004L

... "f2004L

... "f2004L

... "f2004L

... "f2012L

... "f2012L

· Ô · Ø Ô · Õ "f2000L · · · · ·  
 · Õ · Õ · Õ · Õ · · · · ·  
 · Õ · Õ · Õ · · · · ·  
 · · · · ·  
 · Ô · Ô · · · · · "f2003L · · · · ·  
 · Õ · Õ · · · · ·  
 · · · · ·  
 " Ô · Ô · Ô · · · · · "f2005L · · · · ·  
 · · · · ·  
 · Õ · · · · · 2 "f2002L · · · · ·  
 · · · · ·  
 · f15L · · · · · "f1995L · · · · ·  
 · · · · ·  
 "91 ! 78  
 · Õ " · Õ .. Õ "(2007) · · · · ·  
 " (14190L 1 · · · · ·  
 " 26 12 f23L5 · · · · · "f2000L · · · · ·  
 · Õ · Õ · Õ · · · · · "f2004L · · · · ·  
 · · · · ·  
 · Õ " · · · · · Ø · · · · · Ø "f1992L · · · · ·  
 · · · · ·



... Õ . . . . . "f1989L . . . . .

"37! 16 f48L, .

... Õ . . . . . "f1987L . . . . .

""213 . 189 f21L7, . . . . .

..... Ô . Ô L . Ø . "f2008L . . . . .

... " . . . . . "f

" . . . . " . Ø . "f2010L . . . . .

" . . . . " . "f% - ' E Û . . . . .

. " .

" . . . . " . "f% - - L . . . . .

.. " .

... " . . . " . Ø . "f2000L . . . . .

. .. . . . "f2000L .

. Õ . . . . " ! Ô . . . . .

.. " . . . .

. Ô . Ô . ØÔ . . . . Ø "f2002L, . . . .

. Õ . Õ : Õ . "f . . . . . L

.. . . .

. Õ . Õ . . . . "f2005L . . . . .

.. "

... " 8 " 1992L  
 " " " \* " " " % , +L  
 Ô Ô Ô Ô " 2003L  
 " 2009L  
 " 2009L  
 " 1995L  
 " 1983L  
 " (2005)  
 " 2001L  
 " 1995L  
 " 1999L  
 " Ø







- Belcher, et al., (1995). **Opinions of Inclusive Education. A survey of New Mexico Teachers and Administration**, Retrieved Dec, 1992. <http://eric.com>.
- Block, M. & Rizzo, T. (1995). Attitudes and Attributes of physical Education Associated with Teaching Individuals with severe and profound Disabilities, **Journal of the Association for persons with severe Disabilities**, 20: 80 – 87.
- Cindy, L. (2003). Attitudes of elementary School principals toward the inclusion of student with disabilities, **Council for Exceptional children**, Vol. 69 (2), 135- 145.
- Dupoux, E., Wolman, C., Estrada, E. (2005). Attitudes of School teachers toward the inclusion of student with disabilities, **International Journal of Disability, Development & Education**, Vol. 52 (1), 43- 58.
- Hudge, S. (1998). Prospective physical Education Teachers Attitudes Toward Teaching students with Disabilities, University Ohio state, Vol. 55, pp. 10- 68. **EBSCO**.
- James, T. & Tedes C. (1981). **Impression Management Theory and Social Psychological Research**, New York. Academic Press.
- Kadell, A. (2002). Educators' Attitudes toward Mainstreaming Inclusion. **Dissertation Abstract International**, 40 (3), P. 560.
- Monhan, R. (1996). **Rural teachers Attitudes Toward Inclusion University of South Carolina**, Retrieved Dec. 1992, [www.eric.com](http://www.eric.com).
- Patrick, G. (1986). **The Effect of Wheel Chair Competition on Self Concept and Disability in Novice Athletic**, 20m PP. 61- 71.
- Rizzo, T. & Meek, S. (2002). Validating the physical Education Attitude Toward Teaching Individuals with Disabilities III (PEATID III) Survey for Future Professionals, **Adapted Physical Activity Quarterly**, Vol. 19, No. (2), pp. 141 – 154.

# ٢٠١٤

٢٠١٤

٢٠١٤	٢٠١٤	٢٠١٤
٢٠١٤	٢٠١٤	٢٠١٤
٢٠١٤	٢٠١٤	٢٠١٤
٢٠١٤	٢٠١٤	٢٠١٤
٢٠١٤	٢٠١٤	٢٠١٤
٢٠١٤	٢٠١٤	٢٠١٤
٢٠١٤	٢٠١٤	٢٠١٤
٢٠١٤	٢٠١٤	٢٠١٤
٢٠١٤	٢٠١٤	٢٠١٤
٢٠١٤	٢٠١٤	٢٠١٤

٢٢٤

.. . . .

... ..

... ..

... ..

.. . . .

.. .

.....

#

.. . . .

· Ô · Ô · Ô · . . . . .  
· Õ · . . . . .  
· . . . . .  
· Õ · Õ · Õ · . . . . .  
· . . . . .  
· Õ · Õ · Õ · . . . . .  
· Õ · Õ · Õ · . . . . .  
· . . . . .

.. ..

.. .

.....

الجنس:

ذكر ☐

أنثى ☐

الحالة الاجتماعية:

أعزب ☐

متزوج ☐

المؤهل العلمي:

دبلوم متوسط ☐

بكالوريوس ☐

دراسات عليا ☐

الخبرة:

(5 سنوات أو أقل) ☐

(6-10 سنوات) ☐

(11 سنة فما فوق) ☐

... ..  
.....  
..

..	..	..	..	..
				"1
			"	"2
			"	"3
			"	"4
			"	"5
			"	"6
			"	"7
			"	"8
			"	"9
			"	"10
			"	"11
			"	"12
			"	"13
			"	"14
			"	"15
			"	"16
			"	"17
			"	"18
			"	"19
			"	"20
			"	"21
			"	"22
			"	"23
			"	"24
			"	"25

			·"fl ·Ù · · · · ·	"26
			·"fl · · · · · Ì · · ·	"27
			·"fl · · · · ·	"28
			·"fl · · · · ·	"29
			·"fl · · · · ·	"30
			·"fl · · · · ·	"31
			·"fl · · · · ·	"32

© Arabic Digital Library-Yarmouk University



... ..  
.....  
..

..	..	..	..	..		
					.. " .. Ù ..	"1
					· Õ · Õ · Õ · Õ · Ù .. "	"2
					.. " ..	"3
					.. " Ù	"4
					· ÷ · ÷ £ · .. " fl	"5
					· Õ · Õ · Õ · Õ · .. "	"6
					.. " ..	"7
					.. " ..	"8
					.. "	"9
					.. "	"10
					.. " ..	"11



•	•	•	•	•		
	•	•	•	•	•	
					•	
					•	"12
					•	"13
					•	"14
					•	"15
					•	"16
					•	"17
					•	"18
					•	"19
					•	"20
					•	"21
					•	"22
					•	
					•	"23
					•	"24
					•	"25
					•	"26
					•	"27
					•	"28
					•	"29
					•	"30
					•	"31
					•	"32

## **Abstract**

**Al-qudah. Ibrahim Ahmad. Attitudes of Basic Education Teachers towards the Inclusion of disabled Students in Physical Education Classes in the First Three Classes in Ajlun City. Master Thesis. Yarmouk University.2012. Supervisor: Prof. Hani Al-rabadi**

The purpose of this study is to investigate the attitudes of basic education teachers towards the inclusion of disabled students in physical education classes in the first three classes in Ajlun City. The researcher adopted the descriptive approach as it fits the nature of this study. The sample of the study consisted of (92) male and female teachers (65 males, 27 females). To achieve the aim of this study the researcher administrated a questionnaire after calculating reliability and validity then he used means, standard deviations, t-test and variance procedures through SPSS software.

The findings of the study were as follows:

1. There were significant statistical differences according to gender on the questionnaire as a whole in the favor of males.
2. There were significant statistical differences according to marital status on the questionnaire as a whole in the favor of single teachers.
3. There were no significant statistical differences in the attitudes of basic education teachers towards the inclusion of disabled students with non-disabled ones in physical education classes according to the scientific qualification and experience variables.

Based on the findings of the study the researcher presented practical and applicable recommendation.

**Key Words:** Attitudes. Students inclusion. Disabled.